

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение бакалаврами теоретических основ социальной педагогики как интегративной области знания, формирование готовности решать профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теории и практики социализации, социального воспитания, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в современных условиях;
- формирование умений видеть и решать проблемы в процессе социализации детей и подростков;
- формирование навыков организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в образовательных организациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.06 «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание категориального аппарата педагогической науки, сущности образования как социального феномена, как целенаправленного процесса воспитания и обучения, подходов в оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Изучению дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;

К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

К.М.03.04 Психология семьи.

Освоение дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской	знать: – законы и нормативно-правовые акты в сфере

Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	образования, регламентирующие деятельность в сфере образования; – содержание нормативно-правовых документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий детей; уметь: – работать с нормативно-правовой и методической документацией; владеть: – навыками решения профессиональных задач на основе нормативно-правовых документов.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	знать: – механизмы использования законов и нормативно-правовых документов в сфере образования и при защите прав ребенка; уметь: – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования и применения их в конкретных профессиональных ситуациях, в том числе и при защите прав ребенка.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	знать: – правовые нормы профессиональной деятельности; уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и требований профессиональной этики; владеть: – навыками моделирования, проектирования и реализации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками на основе нормативных документов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ,	знать: – особенности социализации и социального воспитания на различных возрастных этапах; – о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; уметь: – выделять основные закономерности процессов

их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	социализации, социального развития, социального воспитания личности; владеть: – навыками выявления индивидуальных особенностей социализации детей и подростков.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	знать: – формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; уметь: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в зависимости от реальной педагогической ситуации; – проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность; владеть: – навыками осуществления диагностики социальной ситуации в которой находится ребенок; – навыками моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: – особенности и проблемы социализации на разных возрастных этапах; – основные социально-педагогические технологии; уметь: – определять поведенческие и личностные проблемы детей и подростков, связанных с особенностями социализации; владеть: – навыками оказания адресной помощи в преодолении поведенческих и личностных проблем, обусловленных спецификой социального развития и социализации; – способами взаимодействия с другими специалистами при поведенческих и личностных проблемах, обусловленных особенностями социального развития и социализации; – современными технологиям организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Социально-педагогические идеи и практика в России. Основные категории социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Социально-педагогические технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Направления и формы работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Понятие «социальное воспитание».

Организация социально-педагогической работы в образовательной организации. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (10 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как наука (2 ч.)

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Этапы становления социальной педагогики в России. Социально-педагогические идеи и практика в России. Функции социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Система категорий и понятий в науке.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общие характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности. Система принципов в социальной педагогике. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Сущность процесса социализации. Понятие социализации человека. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека. Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Основные виды социализации человека и их характеристика.

Особенности социализации личности в зависимости от преимущественного характера возрастной деятельности (игра, учеба, труд и пр.). Этапы социализации (младенчество, детство, отрочество, юность). Особенности социализации человека на разных стадиях его развития. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации.

Тема 3. Мега-, макро- и мезофакторы социализации (2 ч.)

Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации.

Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы

социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Тема 4. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Роль семьи в социализации личности. Неблагополучная семья. Особенности социализации детей и подростков из неблагополучных семей. Группа сверстников как микрофактор социализации. Соседство, микросоциум, религиозные организации в социализации личности.

Тема 5. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Понятие «социально-педагогическая виктимология». Факторы виктимизации человека. Направления виктимологической деятельности. Типология жертв, неблагоприятных условий социализации. Категории детей и подростков, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы социально-педагогической деятельности с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (10 ч.)

Тема 6. Социально-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Понятие «социально-педагогической технологии». Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.

Основные подходы к профилактической деятельности (информационный, превентивный подходы и т. д.).

Тема 7. Социально-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Использование социально-педагогических технологий коррекции в деятельности педагога-психолога. Специфика организации технологии социально-педагогического консультирования в деятельности педагога-психолога. Технологии посредничества и волонтерства.

Реализация социально-педагогических технологий с детьми с особыми образовательными потребностями (дети-сироты, дети с девиантным поведением, дети из неблагополучных семей, дети-мигранты и т. д.).

Тема 8. Система социального воспитания, его содержание, формы и методы (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «социальное воспитание». Понятие системы социального воспитания. Уровни системы: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Сущность процесса социального воспитания, его закономерности и принципы. Понятие о процессе социального воспитания, его источники и движущие силы. Целостность процесса социального воспитания как взаимодействие ее основных компонентов. Вариативность процесса социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности коллектива и средств воспитания. Общие тенденции и перспективы развития системы социального воспитания.

Тема 9. Организация социально-педагогической деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как открытая социально-педагогическая система. Направления, формы и этапы работы педагога-психолога в общеобразовательной организации.

Специфика социально-педагогической работы в организациях дополнительного образования. Модели социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования. Принципы социально-педагогической деятельности в УДО.

Методика социально-педагогической деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из истории опеки и попечительства детей в России.

Причины социального сиротства в современной России. Формы попечения детей-сирот (усыновление, государственное попечение). Характеристика основных направлений социально-педагогической работы в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности социально-педагогической работы с опекунской семьей, семьей усыновителя, приемной семьей и другими типами семей, обеспечивающих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 10. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков (2 ч.)

Основы социальной защищенности детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации. Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства» и др. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание. Категории детей и семей, нуждающихся в социальной защите. Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». ФЗ «Об образовании в РФ». Президентская программа «Дети России».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (12 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как наука (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление.
2. Объект, предмет и функции социальной педагогики, их общая характеристика.
3. Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, пути совершенствования.
4. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.
5. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
6. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики в современном мире.

Тема 2. Основные категории, закономерности и принципы социальной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Заимствованные категории в социальной педагогике: личность, развитие, деятельность, образование, воспитание, дети, общество, социум, социальный институт, социальная адаптация, социальная реабилитация и т. д.
2. Собственные категории социальной педагогики: социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог.
3. Закономерности социальной педагогики: сущность и содержание.
4. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности и центрации воспитания как основных принципов социальной педагогики.

Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социализации, ее особенности.
2. Различные подходы к проблеме социализированности человека.
3. Этапы, фазы, средства и агенты социализации.
4. Факторы социализации и их типология.
5. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.

6. Социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, имитация, идентификация, рефлексивный и др.

Тема 4. Мега-, макро- и мезофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика понятия «факторы», «факторы социализации».
2. Космос, планета, мир, как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.
3. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий рамки социализации населения и отдельных половозрастных групп. Этнокультурные условия социализации. Общество как политико-социологическое явление. Государство как политико-юридическое явление.
4. СМИ: виды и основные функции. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию детей и подростков.
5. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия, социальная мобильность.
6. Субкультура как мезофактор социализации. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
7. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия, их влияние на социализацию детей и подростков.

Тема 5. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Семья как ведущий институт социализации.
2. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций.
3. Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей.
4. Сущностная характеристика понятия «неблагополучная семья». Типы и виды неблагополучных семей (явное неблагополучие, скрытое неблагополучие). Причины возникновения неблагополучия в семье.
5. Особенности социализации детей из неблагополучных семей.

Тема 6. Микрофакторы социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума.
2. Школа как открытая социальная система.
3. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы.
4. Религиозные организации как микрофактор социализации.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (8 ч.)

Тема 7. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социально-педагогические проблемы детей с ОВЗ.
2. Направления социально-педагогической помощи детям с ОВЗ.
3. Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии комплексной социально-педагогической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
5. Причины сиротства в современной России. Попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.
6. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Особенности социально-педагогической деятельности в организациях государственного попечения (дом ребенка, школа-интернат, детский дом, приют).

9. Специфика организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением.

10. Специфика организации социально-педагогической работы с детьми-мигрантами.

Тема 8. Особенности социально-педагогической деятельности педагога-педагога в образовательных организациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации социально-педагогической деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации.

2. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Работа педагога-психолога в микрорайоне.

3. Технологии социального партнерства в деятельности педагога-психолога.

4. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи.

Тема 9. Особенности социально-педагогической деятельности педагога-педагога в образовательных организациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками из неблагополучных семей. Специфика работы социально-педагогической службы в организациях дополнительного образования.

2. Модели социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.

3. Специфика организации социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Тема 10. Технологии социально-педагогической защиты прав детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международные нормативно-правовые документы защиты прав ребенка.

2. Российские нормативно-правовые защиты прав ребенка.

3. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция.

4. Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в РФ». Президентская программа «Дети России».

5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.

6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

8. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

9. Международные и отечественные правовые источники, направленные на защиту детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ. Система социальной защиты беспризорных детей. Меры профилактики беспризорности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (32 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте кроссворд на тему «Основные понятия социальной педагогики».

2. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты и механизмы влияют на развитие человека.
3. Составьте схему «Факторы социализации».
4. Составьте схему «Механизмы социализации».
5. Составьте таблицу «Этапы развития социальной педагогики в России как науки и области прикладной деятельности».
6. Составьте краткий словарь ученых, общественных деятелей, практиков, внесших наиболее существенный вклад в развитие социальной педагогики в разные временные периоды (по 5 персоналий).
7. Проведите сравнительный анализ 3-5 концепций социализации в социологии, психологии, педагогике.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить возможные причины поведения мальчика, описанного в ситуации. Определить тип семьи, в которой воспитывается мальчик, раскрыть ее воспитательный потенциал. Перечислить агентов социализации подростка, исходя из содержания задачи.

Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

2. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Перечислить основные проблемы социализации одаренного ребенка в контексте предложенной ситуации. Дать педагогическую оценку беседы завуча с подростком на предмет результативности проведенной работы.

Классного руководителя 9 «А» стало беспокоить поведение и стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ученика Димы П. Ранее Дима отличался особым прилежанием, устойчивым интересом к новому знанию, хорошей мотивацией учебной деятельности, уважительным отношением к старшим. Он с увлечением читал дополнительную литературу по различным предметам, проводил самостоятельные исследования по физике и биологии. Отношение товарищей к нему было неоднозначным. Они называли его «вундеркиндом», иногда с восторгом, а иногда с завистью отзывались о его неординарных способностях.

Так продолжалось до середины девятого класса. Неожиданно в поведении «вундеркинда» все резко изменилось. Он стал грубить взрослым и сверстникам, проявлять к ним пренебрежительное отношение. На уроках испытывал злорадство, если ему удавалось своими трудными вопросами поставить учителей в тупик, демонстрировал свое превосходство над окружающими, порой уже мнимое, оборвал дружеские связи с одноклассниками, стал проявлять несдержанность и агрессивность.

Классному руководителю были непонятны причины столь резких изменений в поведении подростка. Почувствовав беспомощность в попытках оказать педагогическое влияние на Диму, он обратился к завучу школы с просьбой вмешаться в ситуацию.

В скором времени мальчик оказался в кабинете завуча, где с ироничным видом выслушал поток наставлений и полезных советов. Во время «консультации» ему рассказали, как неприлично перебивать учителя умными вопросами, как нехорошо выделяться среди одноклассников и как совсем недопустимо проявлять по отношению к ним высокомерие и агрессивность.

Дима не высказал никаких возражений, внешне со всем согласился, и завуч был вполне удовлетворен результатами проведенной беседы.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте и презентуйте карту социально-педагогического обследования подростка с девиантным поведением (тип девиации на выбор студента).
2. Разработайте и представьте план социально-педагогической работы педагога-психолога с семьей в образовательной организации.
3. Предложите тематику воспитательных мероприятий по организации детского досуга детей и подростков в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработайте план и представьте содержание одного из предложенных воспитательных мероприятий.
4. Предложите тематику социально-педагогических тренинговых занятий с детьми и подростками по преодолению трудностей в социализации.
5. Спроектируйте фрагмент занятия с детьми с особыми образовательными потребностями по преодолению трудностей в социализации.
6. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем «Особенности организации социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска», «Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей», «Семья как объект социально-педагогической деятельности».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий	ОПК-1.
2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-7.
3	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-1.
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1.
5	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1, ОПК-7.
6	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1, ОПК-7.
7	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7.
8	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7.
9	Дополнительное образование	ОПК-1.
10	Коммуникативный модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с			

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка			
Фрагментарно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы но вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	В целом успешно, но не в системе знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы но вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Системно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы но вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.			
Не способен применять основные нормативно-правовые акты в	В целом успешно, но бессистемно применяет основные нормативно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет основные	Способен в полном объеме применять основные нормативно-правовые

сфере образования и нормы профессиональной этики.	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.			
Фрагментарно и ситуативно демонстрирует владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Успешно и систематически демонстрирует владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
Демонстрирует фрагментарное знание закономерностей развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание закономерностей развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание закономерностей развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Успешно и систематически демонстрирует знание закономерностей развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
Ситуативно проявляет умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	В целом успешно, но не систематически проявляет умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного	Успешно и систематически проявляет умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Фрагментарно и ситуативно демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Успешно и систематически демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает сущность процесса социализации, факторы, механизмы, этапы и стадии социализации, особенности

	социализации на разных возрастных этапах, особенности организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации, формы, методы, приемы организации социального воспитания в образовательных организациях. Демонстрирует умение решать социально-педагогические задачи, умеет организовывать социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях, работать с нормативно-правовой документацией по защите прав детей. Владеет педагогической терминологией, современным содержанием, формами, методами, технологиями организации социального воспитания и социально-педагогической работы в образовательных организациях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины: сущности социализации, факторов, механизмов, этапов и стадий социализации, особенностей социализации на разных возрастных этапах, особенностей организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации, форм, методов, приемов организации социального воспитания в образовательных организациях. Демонстрирует фрагментарное умение решать социально-педагогические задачи, не умеет организовывать социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях, работать с нормативно-правовой документацией по защите прав детей. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Дайте характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскройте объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

2. Представьте категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Покажите взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Раскройте сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
5. Охарактеризуйте социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Раскройте сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
7. Раскройте специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
8. Раскройте особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
9. Представьте характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
10. Раскройте сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.
11. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мегафакторы социализации.
12. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте макрофакторы социализации.

13. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте мезофакторы социализации.
14. Дайте определение понятию «факторы социализации». Представьте классификацию факторов социализации. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.
15. Охарактеризуйте неблагоприятные условия социализации личности.
16. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния.
17. Дайте сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания. Раскройте сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.
18. Назовите и охарактеризуйте виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализируйте факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
19. Определите специфику организации социально-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
20. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
21. Охарактеризуйте основные формы проявления девиации в детской среде, предложите основные пути их преодоления.
22. Обоснуйте необходимость и охарактеризовать возможности работы педагога-психолога с волонтерами (из числа детей и взрослых).
23. Дайте сущностную характеристику понятиям «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Назовите и охарактеризуйте виды попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Определите специфику социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях.
24. Выделите особенности социально-педагогической работы социального педагога с различным неблагополучием в семье.
25. Выделите особенности организации социально-педагогического сопровождения с детьми-мигрантами в образовательных организациях.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – SBN 978-5-534-01310-8. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449917>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-534-08957-8. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/452132>

Дополнительная литература

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
3. Телина, И.А. Социальная педагогика / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.
2. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
4. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> – Педагогический университет. 1 сентября
5. <http://www.gnpbu.ru> – Информационный центр «Библиотека имени К. Д.

Ушинского» РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.